



SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y ÉLITES. PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DESDE LA ILUSTRACIÓN A LA ERA DIGITAL

CONGRESO INTERNACIONAL
UNIVERSIDAD DE DEUSTO, BILBAO, MAYO 17-19, 2017



SEE Congress 2017

<http://www.seecongress2017.deusto.es>
seecongress2017@deusto.es

Sociedad, educación y élites.
Perspectivas históricas desde la Ilustración a la Era digital
www.seecongress2017.deusto.es

SEGUNDA CIRCULAR

Organizan la Universidad de Deusto y la Universidad del País Vasco
con el apoyo institucional de la *Sociedad Española de Historia de la Educación* (SEDHE) y
del *Instituto de Historia Social Valentín de Foronda* (UPV/EHU)

El congreso internacional sobre »Sociedad, educación y élites. Perspectivas históricas desde la Ilustración a la Era digital« propone abordar las relaciones entre sociedad, educación y élites entendiendo que tanto la *sociedad* (discurso público, partidos, Estado, sistema de gobierno, etc.) como la *educación* (instituciones educativas primarias, secundarias, formación profesional, educación superior etc.) conforman sistemas propios. Se presta atención específica al modo en que los diversos procesos históricos de secularización, industrialización, modernización, digitalización etc. han hecho variar los modos mediante los cuáles desde el sistema educativo se han formado élites al servicio del sistema social.

La configuración de las instituciones educativas a lo largo de la historia está estrechamente ligada al fenómeno de la formación de élites. Una función elemental del desarrollo del Estado moderno en Europa consistía en su capacidad de delegar los impulsos para el progreso económico, social y político en grupos dirigentes con una formación específica. Esta necesidad conllevó la proliferación de universidades en el contexto europeo desde los siglos XVI y XVII. Al mismo tiempo, la formación de las modernas *élites de función* y su diferenciación sectorial desde la Ilustración europea está intensamente relacionado con el proceso de secularización. Tanto en el campo de la historia de la educación como en el análisis histórico, político y sociológico, los impulsos de innovación pedagógica y de los sistemas educativos se encuentran en el foco de tensión entre lo privado y lo público, por un lado, y el derecho a la libertad de religión en el marco de la emergente sociedad democrática-pluralista.

El estudio de la configuración, reproducción y suplantación de élites ha sido objeto de destacados trabajos por parte de académicos internacionales como Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Jürgen Habermas y otros. Desde la perspectiva de la sociología de la educación se han desarrollado importantes estudios que centran la atención en el tránsito del modelo tradicional-elitista al tecnocrático de masas. Las políticas neoliberales de la segunda mitad del siglo XX, con una importante repercusión a nivel educativo, han supuesto una reestructuración de los procesos mediante los cuales las élites se perpetúan en su posición de privilegio. Siguiendo a Bourdieu en sus investigaciones desde los años ochenta, los conceptos de *habitus* y de *capital cultural* se

presentan como elementos de gran valor que relacionan a los individuos con las macro-estructuras culturales y nacionales, al tiempo que permiten entender el modo en que ellas se reproducen en el individuo en acción. En este sentido tanto la educación primaria y secundaria, como la educación superior, suponen una contribución significativa al capital cultural que un individuo puede acumular.

En su delimitación temporal el congreso presenta una perspectiva *longue durée* desde la Ilustración hasta la era digital que permite poner énfasis en las continuidades que la formación de élites presenta a lo largo de la historia moderna hasta la actualidad. Los procesos de adaptación que los espacios educativos generadores y reproductores de élites han realizado son, por tanto, un elemento que centrarán el trabajo histórico. Se considera que es durante Ilustración cuando un número considerable de instituciones educativas centran sus objetivos pedagógicos en la formación de grupos selectos de la población para el desarrollo de actividades específicas que demandan una alta cualificación al servicio de estructuras del Estado. Por su parte, la era digital presenta un contexto en el que las élites luchan por espacios educativo propios en medio de un imaginario pedagógico fuertemente influenciado por la crisis del metarrelato educativo que incorpora la *modernidad líquida* (Bauman) o *hipermodernidad* (Lipovetsky) de finales del siglo XX y principios del siglo XXI.

El congreso abarca tres líneas principales de investigación:

- A) *Cambio social, educación y el proceso de industrialización*
- B) *La experiencia de lo diferente, interconfesionalidad y secularización*
- C) *Modernidad y múltiples identidades*

ENVÍO DE COMUNICACIONES Y PANELES

Desde el congreso abrimos la posibilidad de enviar propuestas de comunicaciones y paneles para su presentación. El congreso tiene tres áreas temáticas principales (A, *Cambio social, educación y el proceso de industrialización*; B, *La experiencia de lo diferente, interconfesionalidad y secularización*; y C, *Modernidad y múltiples identidades*). Se solicita a los participantes centrar sus envíos en uno o más de los tres subtemas indicados. Para el envío de las propuestas se puede hacer en el siguiente link:

https://docs.google.com/a/deusto.es/forms/d/e/1FAIpQLSduZGzZ8WVFFwaryZdabZ6UY_5ocDvAscRSG5-WIM2yxktOpg/viewform

Fecha límite: los envíos online se harán antes del 31 de diciembre de 2016

Inscripción: tasa de inscripción 100€; profesores sin plaza fija 70€ y estudiantes y desempleados 50€ hasta el 31 de enero. A partir del 1 de febrero, tasa de inscripción 150€; profesores sin plaza fija: 100€ estudiante y desempleados 70€.

CONFERENCIANTES INVITADOS

Conferencia plenaria-primer sección “Cambio social, educación y el proceso de industrialización”

“Gendering the Social History of French Nineteenth-Century Education”

Prof. Dr. Rebecca Rogers (Université Paris Descartes)



Rebecca Rogers es catedrática de historia de la educación en la Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité y miembro del laboratorio Cerlis (Centre de recherches sur les liens sociaux). Aunque de origen estadounidense, ha pasado la mayor parte de su vida adulta enseñando en universidades francesas. Es especialista en la historia de la educación de niñas en Francia y de las colonias.

Ha publicado un número importante de trabajos en relación con esta temática. Sus publicaciones incluyen *From the Salon to the Schoolroom: Educating Bourgeois Girls in Nineteenth-Century France* (Penn State University Press, 2005), la edición de la colección *La mixité dans l'éducation : enjeux passés et présents* (ENS Editions, 2004), y la coedición con James Albisetti y Joyce Goodman de *Girls' Secondary Education in the Western World: From the 18th to the 20th Century* (Palgrave, 2010/2014). Sus líneas de investigación están orientadas hacia la promoción del diálogo entre comunidades históricas mediante artículos metodológicos e historiográficos sobre historia de la educación y historia de la mujer. Su último libro *A Frenchwoman's Imperial Story: Madame Luce in Nineteenth-century Algeria* (Stanford University Press, 2013) ha ganado el premio Boucher de la French Colonial Historical Society. Desde 2015 es presidenta de la International Standing Conference for the History of Education (ISHCE). Actualmente trabaja en el libro titulado *Travelling Conversations: French Women, Education and Empire (19th-20th century)*.

Conferencia Plenaria- Segunda Sección: “La experiencia de lo diferente, interconfesionalidad y secularización”

“Religious pluralisation, secularization and an integrated Religious Education for all”

Prof Dr. Wolfram Weisse (Akademie der Weltreligionen, Universität Hamburg)



Wolfram Weisse es director de la Academy of World Religions de la University of Hamburg. Sus temas de investigación son: investigación empírica y teórica en el campo del diálogo intercultural e interreligioso; diálogo interreligioso entre actores en el campo escolar; teología ecuménica; religión y sociedad en contextos internacionales y nacionales. Actualmente es el director del proyecto internacional “Religion and Dialogue in modern Societies” (financiado por el Ministerio de Educación e Investigación de Alemania).

Algunas de sus recientes publicaciones son: “La religion à l'école dans le Land de

SEE Congress 2017

<http://www.seecongress2017.deusto.es>
seecongress2017@deusto.es

Hambourg” (en: Jean-Paul Willaime (Ed)(2014) *Le défi de l’enseignement des faits religieux à l’école. Réponses européennes et québécoises*, Paris: Riveneuve, 67 – 81), Pupils’ View on Religious Diversity and Tolerance in Hamburg. A Qualitative Analysis. (junto con Bianca Kappetijn en: *REJA Religious Education Journal of Australia*, Vol. 31(1), 10-17, 2015), y Religious Pluralization and Secularization in Continental Europe, with Focus on France and Germany (en: *Social Science and Modern Society*, Vol. 53, Number 1 (January 2016), S. 32-40).

Conferencia Plenaria-Tercera sección Modernidad y múltiples identidades

“The Rise and Limits of Education Policy Modernity”

Prof. Dr. Ansgar Weymann (Bremen International Graduate School of Social Science)



Ansgar Weymann es profesor de Sociología en la University of Bremen, SOCIUM – Research Center Inequality and Social Policy; en la Bremen International Graduate School of Social Sciences (BiGSSS), y el Research Center Transitions of the State. En sus líneas de investigación destaca: la teoría social, el cambio social, la educación y el empleo. Ha sido profesor en universidades de Estados Unidos, Canada y Alemania y ha realizado estancias de investigación en el Netherlands Institute for Advanced Study, el Berlin Social Research Center, y el Max-Weber-Kolleg.

Sus publicaciones recientes son: *States, Markets and Education. The Rise and Limits of the Education State* (Houndmills/New York: Palgrave Macmillan 2014); *Education State. Rise – Challenges – Perspectives* (Bildungsstaat. Aufstieg – Herausforderungen – Perspektiven. Springer 2016).

REVISTAS QUE PARTICIPAN EN EL CONGRESO

Tres revistas internacionales indexadas en la Web of Science-Thomson Reuters publicarán monográficos que recogerán presentaciones realizadas en el congreso

Encounters in Theory and History of Education (Canadá)

<http://ojs.library.queensu.ca/index.php/encounters/index>

Espacio, Tiempo y Educación (España)

<http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/index.php/ete>

Foro de Educación (España)

<http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/index>

SEE Congress 2017

<http://www.seecongress2017.deusto.es>
seecongress2017@deusto.es

Comité coordinador del congreso:

Dr. Carl Antonius Lemke Duque (Universidad de Deusto / Istituto Storico Germanico di Roma, DHI)

Dr. Jon Igelmo Zaldívar (Universidad de Deusto)

Dr. Alvaro Chaparro Sainz (Universidad de Murcia)

Dr. Karmele Artexte Sánchez (Universidad del País Vasco)

Dr. Ander Delgado (Universidad del País Vasco)

MAIL: seecongress2017@deusto.es