

## RESUMO

Desde fins dos anos 1990, que o problema da indisciplina tem sido tema de estudos a apontar para a conflitualidade típica das práticas escolares. Esta problemática não se resolve num pensamento lógico causal ou em uma leitura a condenar atos transgressivos (ora dos pais, dos alunos, das professoras, dos gestores) ou a ditar para os atores escolares modos e práticas mais produtivos de controle de um alunado cada vez mais arredo. Assim, o presente estudo objetiva analisar as percepções sobre a (in)disciplina por parte das docentes do Ensino Fundamental I, de uma escola em Porto Seguro tendo por base o seu posicionamento diante das ações dos estudantes, em contexto de sala aula. Desenvolve-se neste estudo uma abordagem qualitativa, de cariz descritivo, com vistas à interpretação dos sentidos presentes no *corpus* de pesquisa coletado. Constituem o *corpus* de análise, entrevistas com três docentes das turmas do 3º ao 5º ano e com a equipe gestora. O enunciado pelos entrevistados, demonstrou ser constante um questionamento acerca da falta da presença da família na escola; a falta de profissionais como psicólogos e assistente social; a pouca presença de formação docente em serviço com vistas a contornar os desafios causados pela (in)disciplina.

Palavras-chave: Indisciplina Escolar; Experiência Docente; Práticas escolares; Sala de aula.

## ABSTRACT

Since the late 1990s the problem of indiscipline has been the subject of studies which point to the typical conflict of school practices. This problematic is not solved in a causal logical reflection or reading condemning transgressive acts (on occasion parents, students, teachers and managers) or to define for the protagonists more productive ways and practices of control of an increasingly aggressive pupil. Therefore, this study aims to analyze the perceptions about (in) discipline by elementary school teachers of a school in Porto Seguro based on its position regarding the student's actions in the classroom context. This study develops a qualitative, descriptive approach, aiming at the interpretation of the meanings present in the research corpus collected. The corpus of analysis consists of interviews with three teachers from the 3rd to 5th grade classes and with the management team. Respondents constantly showed a question about the lack of family presence in school; the insufficiency of professionals as psychologists and social worker; the lack of in-service teacher training to overcome the challenges caused by (in) discipline.

**Keywords:** School Indiscipline; Teaching Experience; School practices; Classroom.