

## RESUMO

Este estudo analisa a prática do professor de Língua Portuguesa na abordagem do texto Literário nas turmas do 6º ao 9º ano das séries Finais do Ensino Fundamental do Colégio Municipal Honorina Passos, na cidade de Trancoso, distrito de Porto Seguro/BA. O objetivo central é analisar como o texto literário é abordado em sala de aula, tomando-se como premissa norteadora as novas concepções do ensino de Língua Portuguesa com ênfase no saber Literário, de acordo com o que está pautado na nova Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017). A fundamentação do processo investigativo qualitativo tem como suporte os normativos como os Parâmetros Curriculares Nacionais [PCNs] de Língua Portuguesa (1997,1998); a BNCC ( 2017) e outros autores como Cosson ( 2012 ); Bardin (2006); Gatti ( 2010 ) e Mortatti, (2008). A metodologia utilizada consiste na consulta bibliográfica e na pesquisa de campo, tendo como instrumentos investigativos a entrevista semiestruturada, a observação direta e análise documental.

Ao cotejar o enquadramento teórico com os dados coletados, evidencia-se que o ensino de literatura, pelos recursos didáticos que a unidade escolar oferece, pelos conteúdos e estratégias desenvolvidas pelo professor em sala de aula, não atende às exigências para a formação de um leitor, escrevente e apreciador de textos literários competente, conforme preconizam as novas diretrizes do ensino de Língua Portuguesa contidas na BNCC ( 2017 ).

**Palavras-chave:** Língua Portuguesa; Texto literário; Ensino Fundamental; Pratica Letiva; Aluno; Professor; Escola.

## ABSTRACT

This study is to analyse the Portuguese language teacherpractice focus on the literary textson the party of 6 th and 9 th years ending grades of elementar school in the municipal college Honorina Passos in Trancoso, district of Porto Seguro / Ba. The main purpose is to analyse how this literary texts in handled in classes take basic premisses the new teach conception of the Portuguese Language as emphasis in the literaly knowledge, based according to this stave on the new Nacional Base Comum Curricular BNCC (2017). The reason of the investigative process has support for notices as Nacional Curricular Paramenters (PCNs) of the Portuguese Language 1997,1988; 2017 and others authors as Cosson (2012); Bardin (2006) Gatti (2010) e Mortatti (2008). The methodologies used consists in bibliographic consut and fi research, keeping as investigative mechanism, organised enterview, observation and document analysis.

Courtig thechical framework to the date collected, show us that literature teaching, the didactic resources that this scholl offers, for the contente and strategy developed by the teacher in the classroom does not meet to the requirement for training a reader, scribe neither a competente appreciator of literary texts as suggests the new guidelines of the Portuguese Language according to the BNCC (2017).

**KEYWORD:** Portuguese Language; Literaly Text; Elementar scholl Teaching; academic prating; studant, teacher, school.