

RESUMO

Este estudo analisa a prática do professor de Língua Portuguesa na abordagem do texto Literário nas turmas do 6º ao 9º ano das séries Finais do Ensino Fundamental do Colégio Municipal Honorina Passos, na cidade de Trancoso, distrito de Porto Seguro/BA. O objetivo central é analisar como o texto literário é abordado em sala de aula, tomando-se como premissa norteadora as novas concepções do ensino de Língua Portuguesa com ênfase no saber Literário, de acordo com o que está pautado na nova Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017). A fundamentação do processo investigativo qualitativo tem como suporte os normativos como os Parâmetros Curriculares Nacionais [PCNs] de Língua Portuguesa (1997,1998); a BNCC (2017) e outros autores como Cosson (2012); Bardin (2006); Gatti (2010) e Mortatti, (2008). A metodologia utilizada consiste na consulta bibliográfica e na pesquisa de campo, tendo como instrumentos investigativos a entrevista semiestruturada, a observação direta e análise documental.

Ao cotejar o enquadramento teórico com os dados coletados, evidencia-se que o ensino de literatura, pelos recursos didáticos que a unidade escolar oferece, pelos conteúdos e estratégias desenvolvidas pelo professor em sala de aula, não atende às exigências para a formação de um leitor, escrevente e apreciador de textos literários competente, conforme preconizam as novas diretrizes do ensino de Língua Portuguesa contidas na BNCC (2017) .

Palavras-chave: Língua Portuguesa; Texto literário; Ensino Fundamental; Prática Letiva; Aluno; Professor; Escola.

ABSTRACT

This study is to analyse the Portuguese language teacher practice focus on the literary texts on the part of 6th and 9th years ending grades of elementary school in the municipal college Honorina Passos in Trancoso, district of Porto Seguro / Ba. The main purpose is to analyse how this literary texts are handled in classes taking as basic premise the new teaching conception of the Portuguese Language as emphasis in the literary knowledge, based according to this stage on the new Nacional Base Comum Curricular BNCC (2017). The reason of the investigative process has support for notices as Nacional Curricular Parameters (PCNs) of the Portuguese Language 1997, 1988; 2017 and others authors as Cosson (2012); Bardin (2006) Gatti (2010) e Mortatti (2008). The methodologies used consists in bibliographic consult and field research, keeping as investigative mechanism, organised interview, observation and document analysis.

Regarding the theoretical framework to the data collected, show us that literature teaching, the didactic resources that this school offers, for the content and strategy developed by the teacher in the classroom does not meet to the requirement for training a reader, neither a competent appreciator of literary texts as suggests the new guidelines of the Portuguese Language according to the BNCC (2017).

KEYWORD: Portuguese Language; Literary Text; Elementary School Teaching; academic practice; student, teacher, school.