

Formação Doutoral e Escolas Doutorais - Tendências e desafios -

A experiência da Escola Doutoral
da Universidade Nova de Lisboa

Patrícia Rosado Pinto

27 de maio, 2021

Educação Doutoral – O contexto



Educação Doutoral – O contexto

European Research Area (ERA): "Knowledge is the currency of the new economy. A [world-leading research and innovation capacity](#), built on a strong public science base, is therefore critical to achieving lasting economic recovery and to securing Europe's position in the emerging global order".

Brussels, 2012

Educação Doutoral – O contexto

Em 2015, na sequência do Processo de Bolonha, foram estabelecidos os Salzburg Principles.

Imediatamente divulgados e promovidos pela European University Association (EUA).

Orientações

Os estudantes de Doutoramento desenvolvem as suas competências através de investigação ...

Princípios de Salzburgo

Skills para a investigação

- “Understanding what is meant by research
- Awareness of different approaches to research
- Reading background literature to develop my knowledge
- Writing up a literature review
- Selecting an appropriate topic as the subject of research
- Formulating a suitable question title and/or hypothesis
- Drawing upon relevant theoretical frameworks

Skills para a investigação

- Selecting a research methodology
- Choosing research methods
- Gathering, selecting and organising material/data
- Thinking critically about material and findings
- Synthesising material and ideas
- Structuring my material appropriately in writing
- Communicating my work well in writing
- Discussing my work verbally such as in a viva exam”.

(Cotrell, S., 2014.Dissertations and project reports, London Macmillan)

Orientações

"Os estudantes de Doutoramento desenvolvem as suas competências através de investigação, complementando a sua formação com módulos adicionais. Visa-se a aquisição de uma variedade de competências específicas e genéricas".

Princípios de Salzburgo

Transferable Skills

"Personal and professional competencies that can be transferred from one workplace situation to another".

European Science Foundation (ESF), 2009



Entretanto saem mais orientações

"Taking Salzburg forward" (EUA-CDE, 2016)

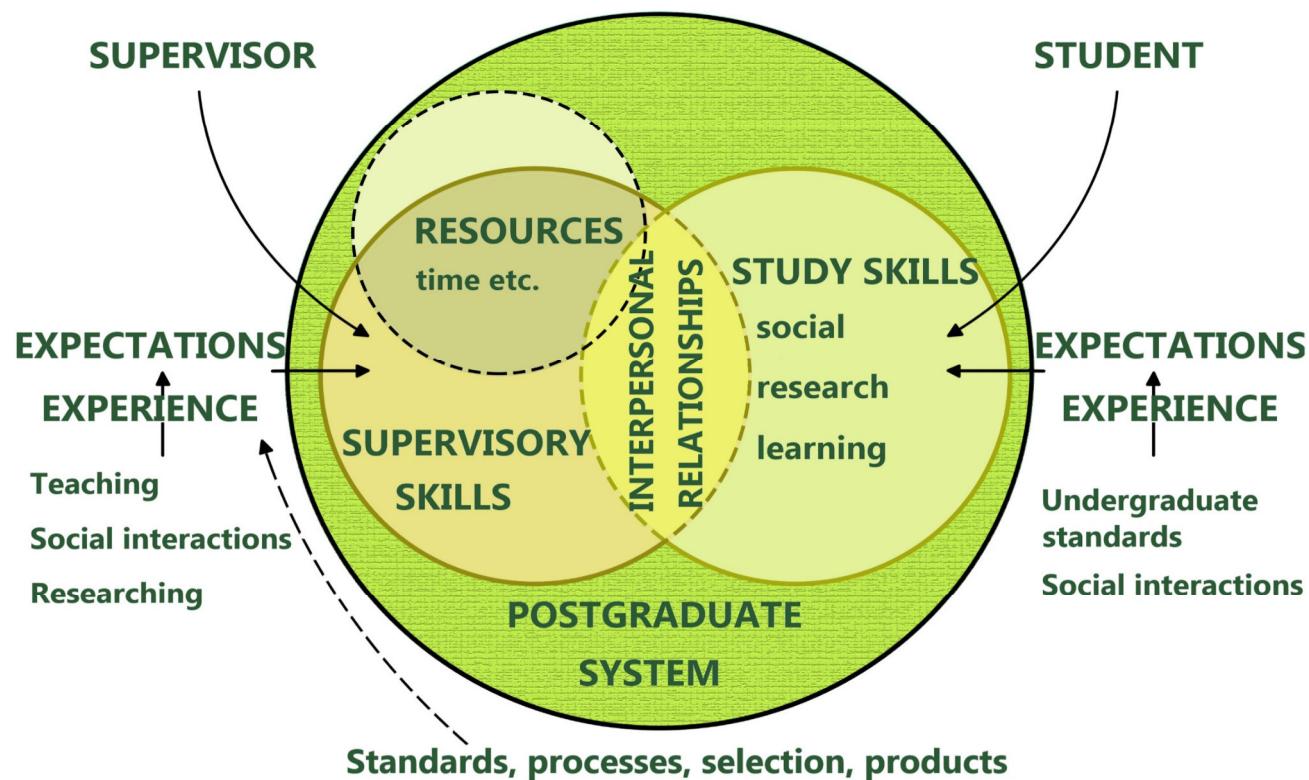
- Ethics and research integrity
- Digital challenge (open science, open data)
- Global challenges (internationalisation and institutional capacity to develop it)
- Engaging with non-academic stakeholders
- Institutionl structures: "may take the form of doctoral schools, which operate on different levels in different institutions, where they ensure quality of provision and establish rules or guidelines for supervision and taught courses (...) or provide career guidance for doctoral candidates"

Supervisão

EUA-CDE (2017). Doctoral Supervision:
Good practices and managing expectations
Doctoral Education Bulletin



Fatores no processo de supervisão



(Brown, G. & Atkins, M., 1988. Effective Teaching in Higher Education. London, Methuen)

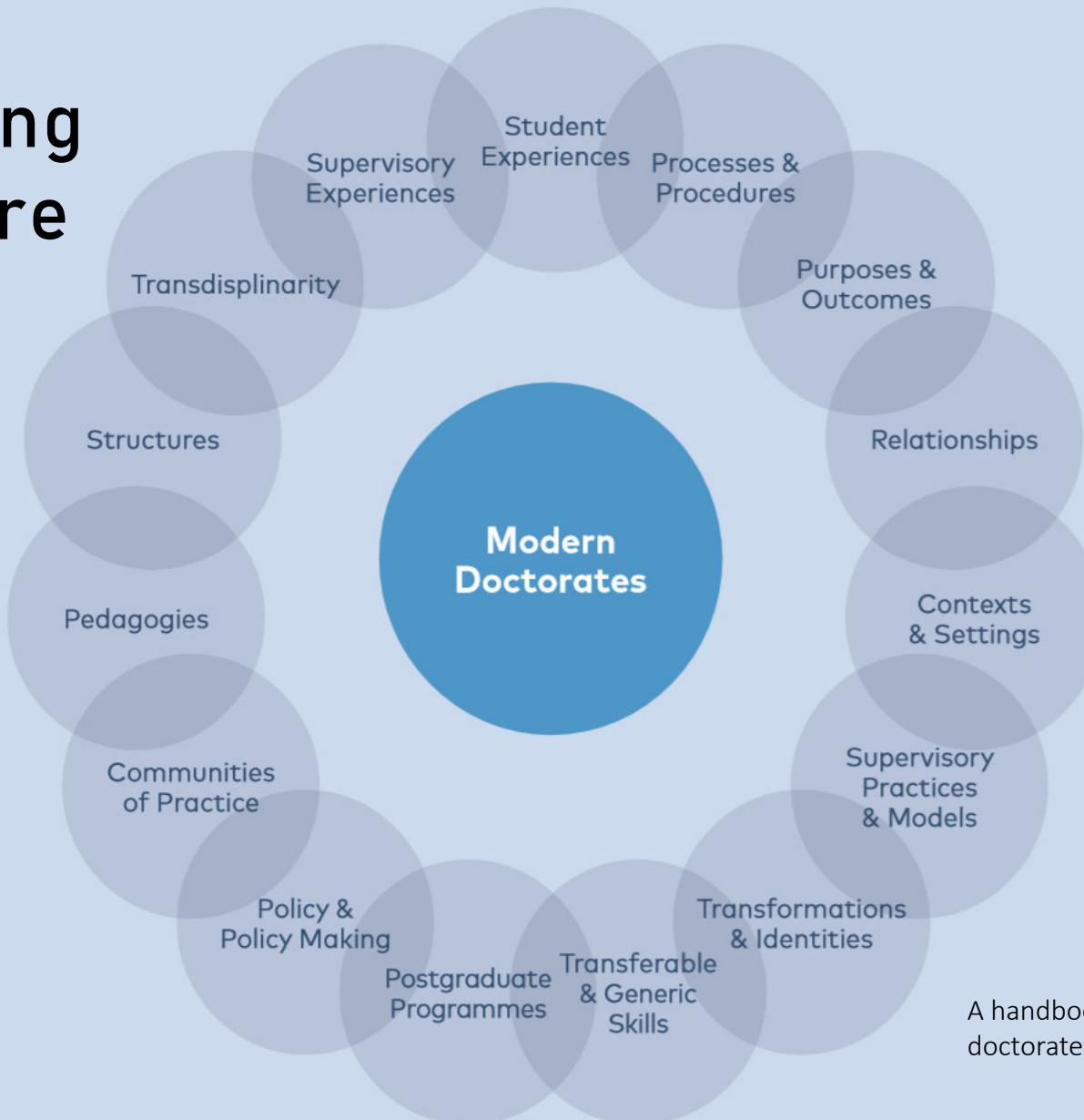
O supervisor

	Professional Functional	Enculturation	Critical thinking	Emancipation	Personal Relationship development
Supervisor's activity	<ul style="list-style-type: none"> Rational progression through tasks Consultation Techno-rational 	<ul style="list-style-type: none"> Gatekeeping Introductions to people and exemplars of high quality work 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation Challenge Enquiry-based partnership 	<ul style="list-style-type: none"> Mentoring Supporting constructivism 	<ul style="list-style-type: none"> Supervising by experience Developing a relationship/team
Supervisor's knowledge and skills	<ul style="list-style-type: none"> Directing Leading Negotiating Project management 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosis of deficiencies Coaching 	<ul style="list-style-type: none"> Argument Analysis Synthesis 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitation Reflection 	<ul style="list-style-type: none"> Managing conflict Emotional intelligence
Possible student reaction	<ul style="list-style-type: none"> Logical Information giving Organised Obedient 	<ul style="list-style-type: none"> Role modelling Apprenticeship 	<ul style="list-style-type: none"> Constant inquiry Synthesis Fight or flight 	<ul style="list-style-type: none"> Personal growth Reframing 	<ul style="list-style-type: none"> A good team member Emotional intelligence

Apresentado por Isabel Huet - i.huet@kingston.ac.uk

(Lee, A., 2012. Successful research supervision: Advising students doing research. Abingdon: Routledge)

Themes arising from literature review



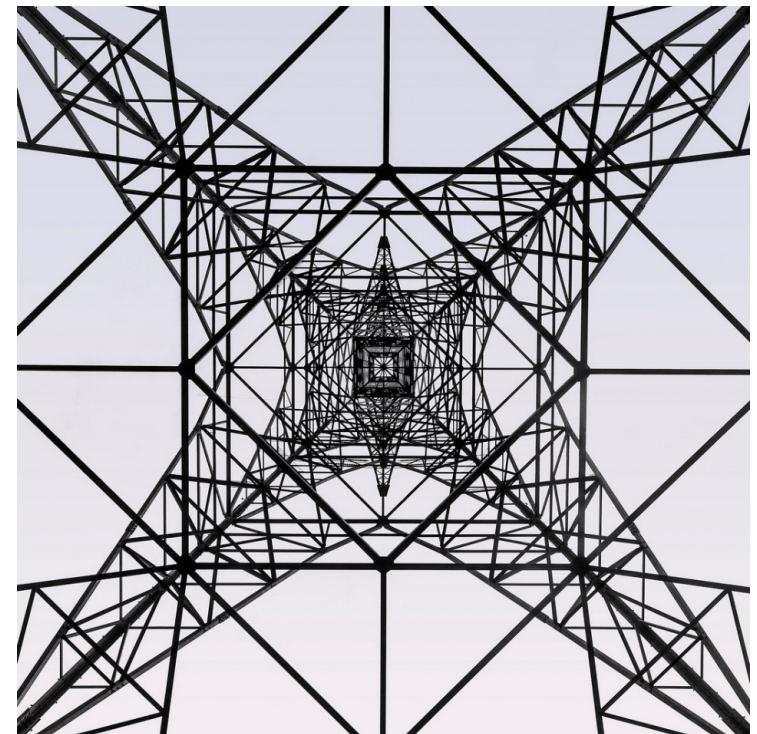
Educação doutoral

A resposta da Universidade Nova de Lisboa



A necessidade

- Sentida pelo topo da pirâmide
(Reitor/ Vice-Reitor)?
- Sentida pelas Escolas (Coordenadores do Programa de Doutoramento)?
- Sentida pelos estudantes?



Sem Escolas Doutorais em Lisboa



Uma oportunidade?

No que diz respeito aos programas de doutoramento, as Unidades Orgânicas/Escolas da NOVA são responsáveis:

pela definição do conteúdo
científico dos programas doutoriais

pela gestão curricular dos programas



Visão

- Alinhamento com a missão da Universidade (plano estratégico 2012-16)
- Validação e apoio por parte dos Diretores das diferentes Escolas (Unidades Orgânicas)
- Fortemente apoiado pelo Reitor
- Envolvimento da Universidade NOVA (design dos cursos, formadores...)

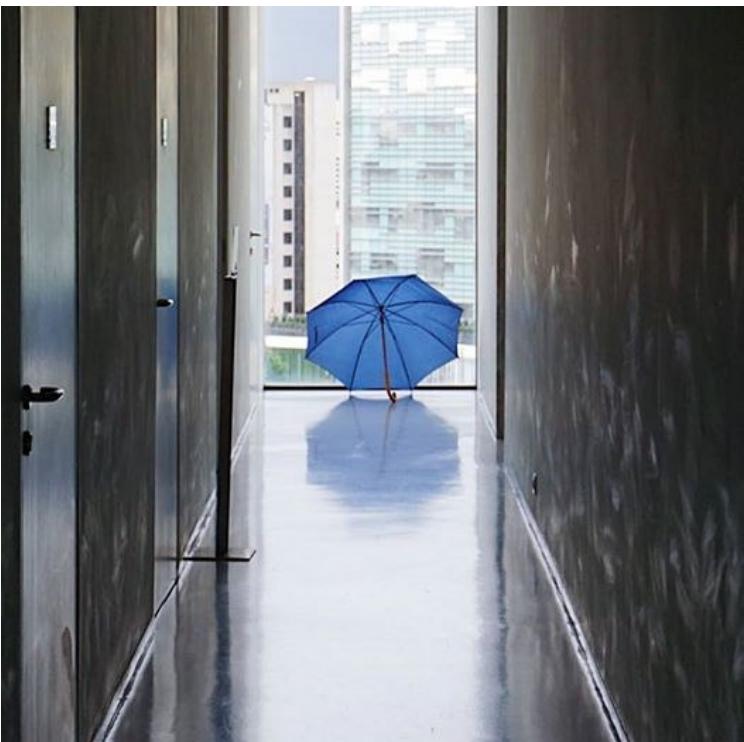


E não...



- Substituir as Unidades Orgânicas (UO) no que diz respeito à gestão dos programas de doutoramento
- Substituir a UO na definição do conteúdo científico dos programas doutoriais
- Iniciar uma nova UO

NOVA Doctoral School



Uma Escola "umbrella"

- Promover a realização de formação complementar aos estudantes do terceiro ciclo de estudos e aos seus orientadores, designadamente através de cursos de formação transversal
- Fomentar a partilha de boas práticas entre os programas doutoriais
- Promover a interacção com a Sociedade e com as Empresas

Iniciou as atividades em 2013

Despacho nº 13019/2913

Estrutura (leve e flexível)



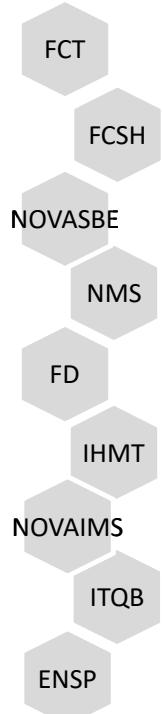
- Coordenador / (Vice-Coordenador)
- Uma Gestora da Qualidade
- Uma Designer Educacional
- Uma Especialista em Educação
- Comissão da NOVA Escola Doutoral
(representantes de cada UO)
- Representantes dos estudantes

NOVA Escola Doutoral

Comissão da NOVA Escola Doutoral

Comissão de
estudantes da
NOVA Escola
Doutoral

MEMBROS DA COMISSÃO



Prof. Doutor João Carlos Lima - Faculdade de Ciências e Tecnologia

Prof.ª Doutora Maria José Roxo - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

Prof. Doutor Luís Lages - Nova School of Business and Economics

Prof. Doutor Roberto Palma dos Reis - NOVA Medical School / Faculdade de Ciências Médicas

Prof.ª Doutora Margarida Lima Rego - Faculdade de Direito

Profa. Doutora Filomena Pereira - Instituto de Higiene e Medicina Tropical

Prof. Doutor Tiago Oliveira - NOVA Information Management School

Profa. Doutora Inês Cardoso Pereira - Instituto de Tecnologia Química e Biológica António Xavier

Prof.ª Doutora Paula Lobato de Faria - Escola Nacional de Saúde Pública

Fomos para o exterior para aprender e procurar validação

UNICA Master Class em Dubrovnik
(2012)



Curso de Desenvolvimento de
Competências Académicas (2013)
do Imperial College (Reino Unido)



Os cursos



- Curta duração (2/3 dias)
- Grátis e de carácter voluntário
- Em inglês e em portuguêis
- ECTs atribuídos pelas Unidades Orgânicas em que o estudante está inscrito (figuram como disciplinas opcionais do respectivo programa de doutoramento ou no Suplemento ao Diploma)
- Os estudantes são oriundos das diferentes Unidades Orgânicas e têm diferentes *backgrounds* científicos
- Têm lugar nos diferentes *campi* da NOVA
- Os docentes são docentes da NOVA

Os nossos primeiros alvos

- Estudantes portugueses e estudantes provenientes do estrangeiro
- Os Supervisores



Adicionámos outro público: Profissionais do Ensino Superior

Profissionais das Escolas
Doutorais - PRIDE (2013 - 2016)

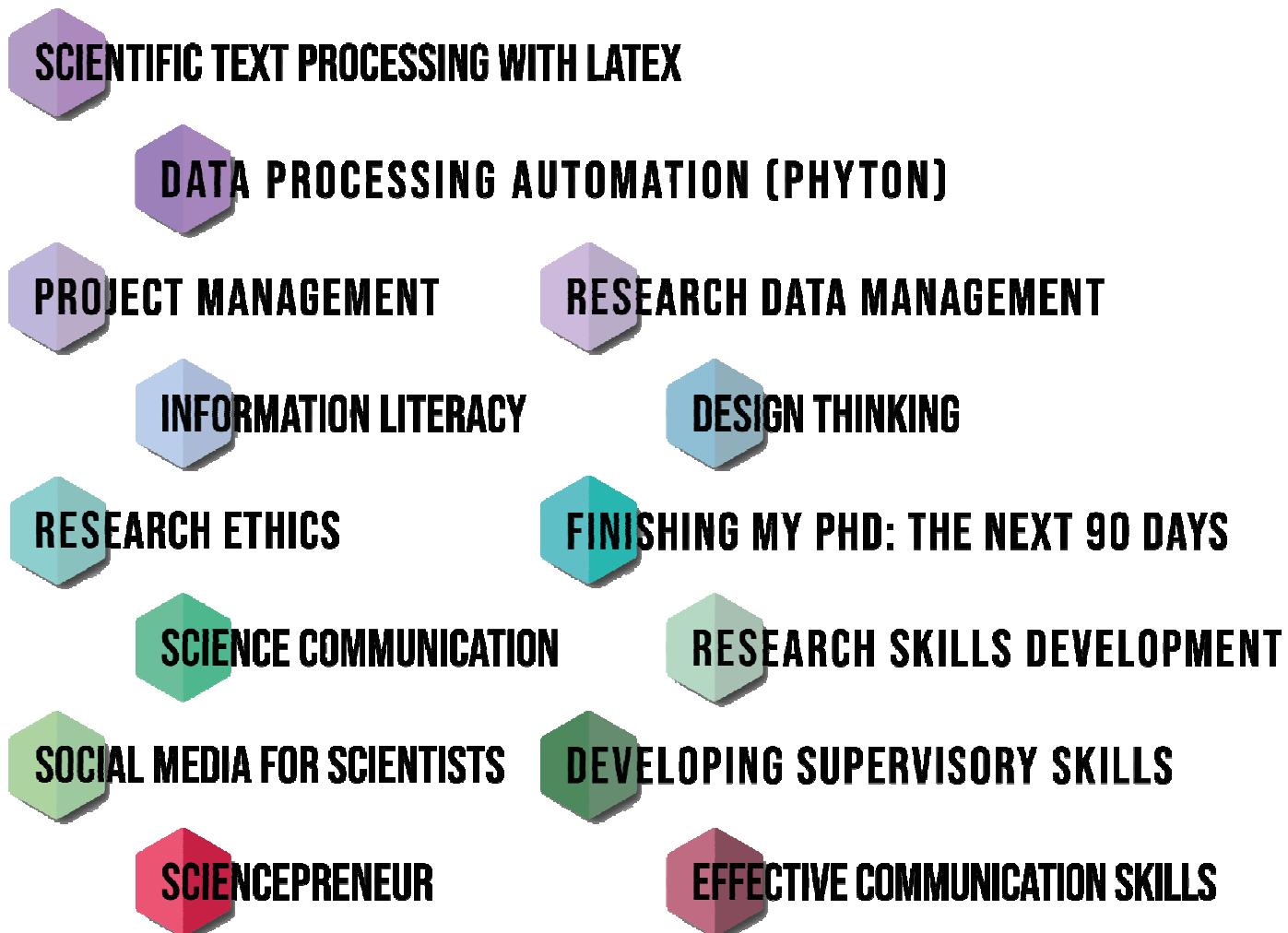


Gestores de Ciência



Resultados: Master Class e Handbook

Cursos em funcionamento



Novos Cursos



PROJECT MANAGEMENT II

Lancaster
University



HEALTHY WRITING RETREAT



**CAREER MANAGEMENT AND ENTREPRENEURSHIP
(DOCENHANCE)**

Abordagens pedagógicas

Sessões plenárias



Trabalho individual



Abordagens pedagógicas

Trabalho a pares



Trabalho em grupo



Escola Doutoral 2013-2021

PARTICIPANTES

3553

**+
157**

SUPERVISORES

210

Edições dos cursos



NOVA
Escola Doutoral
UNIVERSIDADE NOVA
DE LISBOA

Desafios

- Os nossos doutorados estarão preparados para um mundo de competição global crescente?
 - Estarão preparados para trabalhar em áreas diferentes daquelas em que se doutoraram?
 - Estarão preparados para lidar com uma constante mobilidade, com a incerteza e com a precariedade de trabalho?
 - ???????
-



Lições que retirámos

Identificar o contexto e respeitar a cultura da instituição



Ir devagar, como se caminhássemos sobre gelo fino



Começar pequeno, pensar grande



Validar as ideias
com especialistas



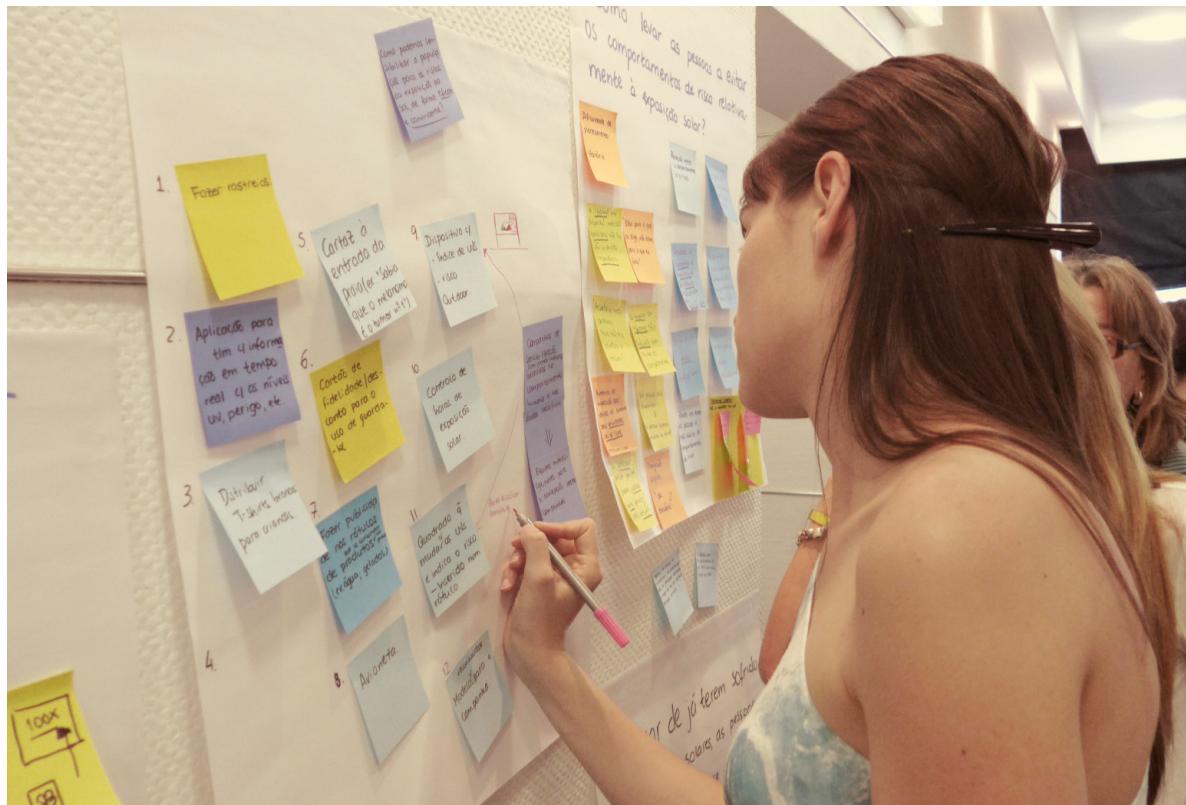
Ir ver outras experiências



Construir uma pequena equipa e considerar os estudantes elementos da cadeia de inovação



Pensar numa estratégia com objetivos alcançáveis e aplicá-la por fases



Criar uma atmosfera de “buy-in” (adesão)





Contactos:

www.unl.pt/en/doctoral-school

nova.doctoral.school@unl.pt



UNIVERSIDADE NOVA
DE LISBOA